

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Социально-гуманитарный факультет

*И.В. Цевелева* Цевелева И.В.

«29» *июня* 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

Направление подготовки	46.03.02 Документоведение и архивоведение
Направленность (профиль) образовательной программы	Документационное обеспечение управления организацией
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1, 2, 3	2, 3, 4, 5	16

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен (2), Зачет с оценкой (2)	Кафедра «История и культурология»

Разработчик рабочей программы:

Профессор кафедры ИК, д.и.н.  
(должность, степень, ученое звание)

  
(подпись)

Петрунина Ж.В.  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
«История и культурология»  
(наименование кафедры)

  
(подпись)

Петрунина Ж.В.  
(ФИО)

## 1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История России» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации 29 октября 2020 г. № 1343, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Документационное обеспечение управления организацией» по направлению подготовки «46.03.02 Документоведение и архивоведение».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 07.004 «СПЕЦИАЛИСТ ПО УПРАВЛЕНИЮ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ». Обобщенная трудовая функция: А. Документационное обеспечение управления организацией

Задачи дисциплины	1 Раскрыть современную научную трактовку основных терминов и понятий российской истории. 2 Сформировать представление об истории как науке, о ее месте в системе научного знания и целях ее изучения. 3 Выявить актуальные проблемы исторического развития России IX - XXI вв. 4 На примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; 5 Проанализировать историческую эволюцию и закономерности организационного устройства и функционирования основных звеньев российского государственного аппарата. 6 Сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.
Основные разделы / темы дисциплины	Древняя и Московская Русь Развитие российского государства в XVII – XVIII вв Российская империя в XIX в. Россия в XX-XXI вв.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «История России» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>-знать факторы, оказывающие непосредственное влияние на ход исторического развития России в этическом и философском контексте;</p> <p>-понимать и воспринимать динамику модернизации экономических отношений, процесс становления и развития России в разные исторические эпохи;</p> <p>- владеть навыками анализа, восприятия информации, уметь вести дискуссию, владеть навыками работы с историческими источниками с учетом толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p>
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1 Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1 Знает на базовом уровне исторические науки</p> <p>ОПК-1.2 Умеет решать на базовом уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Владеет на базовом уровне навыками решения задач в области исторических наук</p>	<p>-знать особенности социально-экономического, общественно-политического, культурного развития различных России в различные периоды развития;</p> <p>-уметь самостоятельно анализировать исторические факты;</p> <p>-владеть навыками оперирования научным и фактическим материалом в области истории России</p>

### **3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История России» изучается на 1, 2, 3 курсе, 2, 3, 4, 5 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «История исторической науки», «История архивоведческой мысли».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «История России», будут востребованы при прохождении итоговой государственной аттестации.

Практическая подготовка организуется путем выполнения практических занятий.  
 Дисциплина «История России» в рамках воспитательной работы направлена на Патриотическое воспитание; противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии.

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 16 з.е., 576 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	576
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	256
<b>В том числе:</b>	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) в том числе в форме практической подготовки:	128 0
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) в том числе в форме практической подготовки:	128 32
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	250
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен (2), Зачет с оценкой (2)	70

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
	Контактная работа преподавателя с обучающимися	СРС

	чающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Древняя и Московская Русь Понятие, цель, задачи истории. Периодизация мировой истории. Основные этапы развития Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства. Внешняя политика Киевской Руси. Киевская Русь и Литовское княжество. Культура Киевской Руси. Русь под властью Золотой Орды.	32	32 8*		50
Развитие российского государства в XVII – XVIII вв. Усиление самодержавной власти. Государственные реформы XVII в. Экономическое развитие России в 1 четверти XVIII в. Финансовые, социальные реформы Петра Великого. Феномен дворцовых переворотов в политической истории России XVIII в. Изменения в государственном аппарате в эпоху дворцовых переворотов. Дворцовый переворот 1762 г. и "просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Процесс колонизации и национальная политика на окраинах. Российская империя при Павле I. Воцарение Романовых. правление Михаила Фёдоровича. Правление Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Развитие приказной системы в XVII в. Российское законодательство в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Русская православная церковь. Церковный раскол. Сословная структура русского общества XVII в. Высшие государственные учреждения России в 1 четверти XVIII в. Реформы центрального аппарата. Социальная политика Петра Великого Внешняя политика Петра Великого Преобразование в области культуры и быта в Петровскую эпоху. Феномен дворцовых переворотов	32	32 8*		50
Российская империя в XIX в. Внешняя политика России в начале	32	32 8*		50

<p>XIX в. Отечественная война 1812 г. Внутренняя политика самодержавия во 2 четверти XIX в. Особенности социально-экономического и политического развития России накануне отмены крепостного права. Либеральные реформы 1860 -1870-х гг. Внутренняя политика российского самодержавия в 1880-х –начале 1890-х гг. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX -XX вв. Реформы С.Ю. Витге. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Внутренний курс Александра I Отечественная война 1812. Политика Александра I в послевоенный период. Движение декабристов</p> <p>Правление Николая I. Внешняя политика России второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Крымская война. Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы Александра II. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России в 1860 -1890-е гг. Российская империя в конце XIX в.</p>				
<p>Россия в XX-XXI вв. Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Внешняя политика России в 1905 - 1914 гг. Россия в Первой мировой войне. Две революции 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Внешняя политика Советского государства в 1920 - 1930-е гг. СССР в годы Второй Мировой войны. СССР в послевоенное время (1946 – 1953 гг.) СССР в 1953 – 1964 гг.: попытки реформирования советской системы. Становление новой России. Новая экономическая политика. Модернизация 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Создание централизованной системы управления в СССР. Внешняя политика СССР в 1946 – 1964 гг. СССР в последние десятилетия своего существования. Россия в 1990-е гг. – начале XXI вв.</p>	32	32 8*		50
Контрольная работа				50
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	128	128		250

\* реализуется в форме практической подготовки

## **6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

<b>Компоненты самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Изучение теоретических разделов дисциплины	100
Подготовка к занятиям семинарского типа	100
Подготовка и оформление Контрольная работа	50
	250

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. // IPR BOOKS: Электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Всеобщая история государства и права. Том 1., 2 Учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитриевский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 640 с. // IPR BOOKS: Электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78879.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. // IPR BOOKS: Электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. // Znanium.com: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
5. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев. - Москва : Юр.Норма : ИНФРА-М, 2016. - 384 с. // Znanium.com: электронно-

библиотечная система. - URL: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Быстренко, В. И. История государственных учреждений России : учебное пособие / В. И. Быстренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 185 с. // IPR BOOKS: Электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95201.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Волхонская, Г. П. История : электронное учебно-методическое пособие / Г. П. Волхонская. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 115 с. // IPR BOOKS : Электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95628.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Герасимов Г.И. История России (1985—2008 годы): учебное пособие / Г.И. Герасимов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Жеребкин М.В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей : учеб. пособие / М.В. Жеребкин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 356 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. URL: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный (дата обращения: 17.07.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Якушкин, И. Г. Популярная история культуры Западной Европы. Взгляд русского человека / И. Г. Якушкин. — Москва : Прометей, 2019. — 208 с. // IPR BOOKS: Электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94492.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Электронный курс «История России» на портале Дистанционное обучение КНАГУ.

## **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

3 Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

4 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

## **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1 Историческая библиотека <http://www.shpl.ru/>

- 2 Библиотека РГБ <https://www.rsl.ru/>
- 3 Библиотека ИНИОН <http://inion.ru/>
- 4 Президентская электронная библиотека. [www.prlib.ru](http://www.prlib.ru)

## **8.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в

аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

#### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

#### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Таблица 6 – Перечень оборудования

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Аудитория с выходом в Internet + локальное соединение	Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа (медиа)	компьютер; экран с проектором

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

#### **Лекционные занятия.**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

#### **Практические занятия.**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Самостоятельная работа.** Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- компьютерный класс 401-1

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****по дисциплине****«История России»**

Направление подготовки	46.03.02 Документоведение и архивоведение
Направленность (профиль) образовательной программы	Документационное обеспечение управления организацией
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1, 2, 3	2, 3, 4, 5	16

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен (2), Зачет с оценкой (2)	Кафедра «История и культурология»

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>-знать факторы, оказывающие непосредственное влияние на ход исторического развития России в этическом и философском контексте;</p> <p>-понимать и воспринимать динамику модернизации экономических отношений, процесс становления и развития России в разные исторические эпохи;</p> <p>- владеть навыками анализа, восприятия информации, уметь вести дискуссию, владеть навыками работы с историческими источниками с учетом толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p>
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1 Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1 Знает на базовом уровне исторические науки</p> <p>ОПК-1.2 Умеет решать на базовом уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Владеет на базовом уровне навыками решения задач в области исторических наук</p>	<p>-знать особенности социально-экономического, общественно-политического, культурного развития различных России в различные периоды развития;</p> <p>-уметь самостоятельно анализировать исторические факты;</p> <p>-владеть навыками оперирования научным и фактическим материалом в области истории России</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
--	-------------------------	----------------------------------	-------------------

<b>2 семестр</b>			
Древняя и Московская Русь	УК-5 ОПК-1	Вопросы к экзамену. Задание 1	Умеет работать с научными текстами, представлять историографию исследуемой проблемы. Владеет навыками работы с контурной картой.
		Вопросы к экзамену. Доклад по темам для самостоятельного изучения. Раздел 1. Темы 1-3.	Умеет выделять закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России Владеет навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям
		Вопросы к экзамену. Тест к разделу 1	Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений, владеет навыками анализа причинно-следственных связей
		Контрольная работа	Демонстрирует навыки работы с историческими источниками и литературой, навыки использования в исторических исследованиях базовых знаний в области историографии и методов исторического исследования
<b>3 семестр</b>			
Развитие российского государства в XVII – XVIII вв	УК-5 ОПК-1	Задание 2	Владеет навыками работы с историческим источником, умеет анализировать текст источника, делать выводы, владеет навыками анализа причинно-следственными связями.
		Доклад по темам для самостоятельного изучения. Раздел 2. Темы 1-3.	Умеет осуществлять критический анализ отечественной литературы по ключевым проблемам периода XVII – XVIII вв
		Тест к разделу 2	Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений, владеет навыками анализа причинно-следственных связей

<b>4 семестр</b>			
Российская империя в XIX в.	УК-5 ОПК-1	Задание 3	Знает события Отечественной войны 1812 г. Владеет навыками работы с контурной картой, умеет определять направления движения русских армий и сил Наполеона.
		Тест к разделу 3	Представляет основные этапы развития Российской империи. Владеет навыками анализа причинно-следственных связей и исторических явлений периода империи.
		Доклад по темам для самостоятельного изучения. Раздел 3. Темы 1-3.	Владеет навыками характеристики выдающихся деятелей и личностей Российской империи
		Контрольная работа	Демонстрирует навыки работы с историческими источниками и литературой, навыки использования в исторических исследованиях базовых знаний в области историографии и методов исторического исследования
<b>5 семестр</b>			
Россия в XX-XXI в.	УК-5 ОПК-1	Вопросы к экзамену. Задание 4	Умеет выделять главные события Русско-Японской войны, умеет работать с текстом исторического источника, владеет навыками анализа причинно-следственных связей
		Вопросы к экзамену. Задание 5	Умеет работать с текстом исторического источника, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса
		Вопросы к экзамену. Доклад по темам для самостоятельного изучения.	Владеет навыками анализа и сравнения, обобщения, критического восприятия исторической информации; работы с текстами исторических источников и

		Раздел 4. Темы 1-3.	исследованиями историков.
		Контрольная работа	Демонстрирует навыки работы с историческими источниками и литературой, навыки использования в исторических исследованиях базовых знаний в области историографии и методов исторического исследования

## **2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>3, 4 семестр</b> <b>Промежуточная аттестация в форме «Зачет с оценкой»</b>			
Задание 2 Задание 3	В течение семестра	10 баллов	10 баллов - Конспект развернутый, охватывающий все заявленные вопросы – отлично; 8 балла - Конспект тезисно охватывающий все заявленные вопросы – хорошо; 5 баллов - Конспект тезисно охватывающий 50% заявленных вопросов – удовлетворительно; 2 балла - Конспект, тезисно охватывающий менее 50% заявленных вопросов – неудовлетворительно; 0 баллов - Конспект не представлен.
Доклад по темам для самостоятельного изучения. Раздел 2. Темы 1-3.  Доклад по темам для самостоятельного изучения. Раздел 3. Темы 1-3.	В течение семестра	10 баллов	10 баллов - Конспект развернутый, охватывающий все заявленные вопросы – отлично; 8 баллов - Конспект тезисно охватывающий все заявленные вопросы – хорошо; 5 баллов - Конспект тезисно охватывающий 50% заявленных вопросов – удовлетворительно; 2 балла - Конспект, тезисно охватывающий менее 50% заявленных вопросов – неудовлетворительно; 0 баллов - Конспект не представлен.

Контрольная работа	В течение семестра	5 баллов	<p>5 баллов - студент правильно выполнил задание. Контрольная работа выполнена в виде реферата. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.</p> <p>4 баллов - студент выполнил задание. Контрольная работа представлена в виде реферата, в работе есть небольшие неточности. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.</p> <p>3 баллов - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.</p> <p>0 баллов - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.</p>
Тест к разделу 2,3	В конце семестра	10 баллов	<p>10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний;</p> <p>8 баллов - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний;</p> <p>5 баллов - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний;</p> <p>2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний;</p> <p>0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний.</p>
<b>ИТОГО:</b>		<b>35 баллов</b> (в каждом семестре)	
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>  0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недоста-</p>			

точный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);  
 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);  
 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);  
 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)

Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
2, 5 семестр <b>Промежуточная аттестация в форме «Экзамен»</b>			
Тест к разделу 1,4	В течение семестра	10 баллов	10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
Задание 1 Задание 4,5	В течение семестра	10 баллов	5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
Доклад по темам для самостоятельного изучения. Раздел 1. Темы 1-3.  Доклад по темам для самостоятельного изучения. Раздел 4. Темы 1-3.	В течение семестра	10 баллов	10 баллов - Конспект развернутый, охватывающий все заявленные вопросы – отлично; 8 балла - Конспект тезисно охватывающий все заявленные вопросы – хорошо; 5 балла - Конспект тезисно охватывающий 50% заявленных вопросов – удовлетворительно; 2 балла - Конспект, тезисно охватывающий менее 50% заявленных во-

			просов – неудовлетворительно; 0 баллов - Конспект не представлен.
Контрольная работа	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. 4 баллов - студент выполнил задание. Контрольная работа представлена в виде реферата, в работе есть небольшие неточности. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. 3 баллов - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей. 0 баллов - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.
<b>Текущий контроль:</b>		<b>35 баллов</b> (в каждом семестре)	
Экзамен:	Вопрос – <b>оценивание уровня усвоенных знаний</b>	<b>25 баллов</b>	25 баллов - студент правильно ответил на теоретические вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 15 баллов - студент ответил на теоретические вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного

			учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 10 баллов - студент ответил на теоретические вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 0 баллов - при ответе на теоретические вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
<b>ИТОГО:</b>		60 баллов	
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>  0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);  65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);  75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);  85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>			

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**3.1 Задания для текущего контроля успеваемости  
Перечень тем для самостоятельного изучения**

***Раздел 1 «Древняя и Московская Русь»***

1. Восточные славяне в VI – IX вв.
2. Русская Правда - памятник древнерусского права
3. Социально-экономический и политический Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского и Новгородского княжеств

***Раздел 2 «Развитие российского государства в XVII – XVIII вв.»***

1. Русская православная церковь XIV – начала XVI вв.
2. Социально-экономическое развитие России XVI в.
3. Формирование системы крепостного права

***Раздел 3 «Российская империя в XIX в.»***

1. Общественная мысль России во второй четверти XIX в.
2. Внешняя политика России второй четверти XIX в. Восточный вопрос.  
Крымская война

3. Освободительное движение 1860-х – начала 1880-х гг. Русское народничество

**Раздел 4 «Россия в XX-XXI в.»**

1. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
2. Создание централизованной системы управления в СССР
3. Советская культура в 1917 – 1941 гг.

**Тесты**

**Раздел 1 «Древняя Русь»**

Летопись «Повесть временных лет» была написана в

- А) IX в.
- Б) X в.
- В) XII в.
- Г) XIII в.

2. Прародиной славян летописец Нестор считал территорию

- А) Дуная
- Б) Днепра
- В) Днестра
- Г) Вислы

3. Монета в Древней Руси называлась

- А) бергинь
- Б) кун
- В) тиун
- Г) скоро

4 Термин иерархия общества означает

- А) единовластие
- Б) многоступенчатость
- В) отсутствие всякой власти
- Г) совещательный орган власти

5. Политеизм

- А) многобожие
- Б) отсутствие всякой веры
- В) единобожие
- Г) раннее христианство

6. Поход Аскольда и Дира на Константинополь произошел в

- А) 988 г.
- Б) 879 г.
- В) 860 г.
- Г) 882 г.

7. Представитель норманнской теории

- А) Ломоносов
- Б) Миллер
- В) Байрон
- Г) Гегель

8. В каком году произошло призвание варягов

- А) 862 г.
- Б) 882 г.
- В) 911 г.
- Г) 879 г.

9. Основателем государства Русь стал

- А) Олег
- Б) Игорь
- В) Рюрик
- Г) Кий

10. Началом Русского государства стало

- А) Объединение Киева с Суздалем
- Б) Объединение Новгорода и Киева
- В) Подписание договора с Византией

Г) Правление Рюрика

11. Титул великого князя впервые принял

- А) Олег
- Б) Святослав
- В) Игорь
- Г) Владимир

12. Первый в истории Восточной Европы двусторонний письменный договор был заключен в

А) 907 г.

Б) 945 г.

В) 911 г.

Г) 912 г.

13. Погосты были введены

- А) Владимиром
- Б) Святославом
- В) Игорем
- Г) Ольгой

А 14. Кого из русских князей называли Александром Македонским Восточной Европы?

- А) Игоря
- Б) Святослава
- В) Владимира
- Г) Олега

15. Князь Святослав был убит

- А) печенегами
- Б) половцами
- В) хазарами
- Г) византийцами

16. Систему светового оповещения для предупреждения об опасности ввел

- А) Олег
- Б) Ольга
- В) Святослав
- Г) Владимир

17. Когда произошло крещение Руси?

- А) 862 г.
- Б) 912 г.
- В) 988 г.
- Г) 889 г.

## **Раздел 2 «Развитие российского государства в XVII – XVIII вв»**

Укажите, кто был первым московским князем?

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Александр Невский
- В) Даниил Александрович
- Г) Иван Калита

2. Какое событие произошло в XIV в.?

- А) «стояние на Угре»
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) битва на реке Калке

3. Как назывались в XV – XVII вв. органы центрального управления, возглавляемые боярами или дьяками?

- А) вече
- Б) думы
- В) приказы
- Г) коллегии

4 Местничество - это:

- А) традиция эпохи феодальной раздробленности, когда каждый владелец удела или вотчины был и военачальником, и судьей на своей территории
- Б) порядок занятия должностей по знатности происхождения
- В) порядок взимания пошлин за проезд и провоз товаров по территории феодала
- Г) синоним термина «боярин-наместник» (кормленщик)

5 Бессрочный сыск беглых крестьян был установлен в:

- А) 1681 году
- Б) 1649 году
- В) 1653 году
- Г) 1641 году

6. Царем, впервые в истории России получившим престол не по наследству, а избранным на Земском соборе, был

- А) Василий Шуйский
- Б) Борис Годунов

.

- В) Федор Иванович
- Г) Иван IV

8. Население «белых» слобод до Соборного Уложения:

- А) освобождалось от посадского тягла
- Б) не освобождалось от посадского тягла
- В) освобождалось от тягла, однако платили постоянную повинность и пеню с огня и топки.

9. После 1653 г. Алексей Михайлович и его преемники предпочитали прибегать не к помощи Земских соборов, а к помощи:

- А) Консилий
- Б) Сословных комиссий
- В) Боярской Думы
- Г) Приказа Тайных дел

10. Термин «крестьянская война» был введен в научный оборот

- А) Историком М.Н. Покровским
- Б) Ф.Энгельсом в работе «Крестьянская война в Германии».
- В) В.И. Лениным в работе «О нашей революции»

11. Как назывался высший сословно-представительный орган в России XVI – XVII вв.?

- А) Государственный совет;
- Б) Верховный тайный совет;
- В) Земский собор;
- Г) Сенат.

12. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название...

- А) Юрьева дня;
- Б) заповедных лет;
- В) урочных лет;
- Г) отходничества.

13. Как называлась государственная должность, введенная в России в XVI в. взамен должности кормленщика?

- А) огнищанин;
- Б) дьяк;
- В) земские и губные старосты;
- Г) окольныйничий.

### ***Раздел 3 «Российская империя в XIX в.»***

1. Россия была провозглашена империей в (году):

- А) 1701 г.
- Б) 1725 г.
- В) 1721
- Г) 1764 г.

2. Кто был во главе северного общества?

- А) Никита Муравьев.
- В) Павел Пестель.

- Б) Николай Павлович.
- Г) Александр 1.

3. Учреждение Сената, Синода, коллегий относится к внутренней политике

- А) Алексея Михайловича
- Б) Елизаветы Петровны
- В) Петра I
- Г) Екатерины II

4. Полтавская битва привела к

- А) Распаду Северного Союза
- Б) К резкому изменению хода Северной войны
- В) Потере Украины
- Г) потере Нарвы.

5. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил: \_\_\_\_\_

6. Внешняя политика Екатерины II привела к

- А) утрате Балтийского побережья
- Б) присоединению Средней Азии
- В) присоединению Сибири и Дальнего Востока
- Г) присоединение Крыма

7. Назовите причины поражения Восстаний XVII-XVIII вв.

8. Полтавская битва привела к

- А) Распаду Северного Союза
- Б) К резкому изменению хода Северной войны
- В) Потере Украины
- Г) потере Нарвы.

9. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил: \_\_\_\_\_

10. Внешняя политика Екатерины II привела к

- А) утрате Балтийского побережья
- Б) присоединению Средней Азии
- В) присоединению Сибири и Дальнего Востока
- Г) присоединение Крыма

11. Назовите причины поражения Восстаний XVII-XVIII вв.

12. Изложите суть идеологии самодержавия в начале 30-х годов XIX века:

9. Укажите причины смены либерального курса Александра II.

10. Укажите основные закономерности политического развития России второй половины XVIII в.

13. Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, К.П. Брюллов это:

- А) русские архитекторы XVIII в

- Б) деятели русской культуры XIX в
- В) русские путешественники XVIII в.
- Г) русские математики XVIII в.

14. Известным русским поэтом конца XVIII в. был

- А) Г.Р. Державин
- Б) Ф.С. Рокотов
- В) Д.Г. Левицкий
- Г) Н.И. Новиков

15. Какие произведения в XVIII в. пришли на смену летописям?

16. Освободившиеся в 1861 г. от крепостной зависимости крестьяне стали называться

- А) посессионные
- Б) временнообязанные
- В) вольноотпущенные

#### **Раздел 4 «Россия в XX-XXI вв.»**

1. Переход от «военного коммунизма» к нэпу произошел в

- 1) 1917 г. 2) 1920 г. 3) 1921 г. 4) 1924 г.

2. Выборный представительный орган, разогнанный большевиками в январе 1918 г., назывался

3. Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1905 – 1907 гг.?

- А) учреждение Совета Народных Комиссаров
- Б) отречение Николая II
- В) Всероссийская октябрьская политическая стачка
- Г) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- Д) мятеж генерала Л.Г. Корнилова
- Е) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ 2) АГД 3) БВГ 4) ВГЕ

4. Начало проведения коллективизации относится к

- 1) 1921–1922 гг. 3) 1928–1929 гг.
- 2) 1925–1926 гг. 4) 1933–1934 гг.

5. Позднее других произошло событие

- 1) X съезд РКП(б)
- 2) смерть В. И. Ленина
- 3) принятие первой Конституции СССР
- 4) расстрел царской семьи в Екатеринбурге

6. Понятие «ликбез» относится к проведению в стране

- 1) культурной революции
- 2) национализации промышленности
- 3) коллективизации сельского хозяйства

4) продовольственной разверстки

7. Белая армия под командованием адмирала А. В. Колчака действовала в районе

- 1) Сибири и Урала
- 2) Дальнего Востока
- 3) Крыма
- 4) Дона и Кубани

8. В «Декрете о земле» говорилось о (об)

- 1) разрешении частной собственности на землю
- 2) возвращении крестьянам «отрезков»
- 3) конфискации помещичьих земель
- 4) отмене выкупных платежей

9. Крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920–1921 гг. называют

- 1) «пугачевщиной»
- 2) «антоновщиной»
- 3) «махновщиной»
- 4) «разинщиной»

10. Новую экономическую политику большевиков характеризует

- 1) отмена государственной монополии внешней торговли
- 2) разрешение концессий
- 3) введение продразверстки
- 4) создание колхозов

11. Что было характерно для политической системы, сформировавшейся в 1930-х гг.?

- 1) конституционный запрет свободы слова и собраний
- 2) свобода оппозиционной деятельности внутри партии
- 3) однопартийная система
- 4) принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной власти

12. В результате подписания Договора об образовании СССР в декабре 1922 г.

- 1) советские республики вошли в состав нового государства в качестве автономий
- 2) образовалось 15 союзных республик
- 3) все территории бывшей Российской империи включены в состав нового союзного государства
- 4) юридически оформилось создание нового государства в составе четырёх союзных советских республик.

13. Установите соответствие между названиями произведений, созданных в первые годы советской власти, и их авторами.

Произведения

- 1) «Окаянные дни»
- 2) «Апрельские тезисы»
- 3) «Несвоевременные мысли»
- 4) «Головокружение от успехов»

Авторы

- А) В.И. Ленин
- Б) Л.Д. Троцкий
- В) И.В. Сталин
- Г) М. Горький

14. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью в 1920 – начале 1921 г.

Фамилии	Деятельность
1) М.Н. Тухачевский	А) лидер крестьянского восстания на Тамбовщине
2) А.С. Антонов	Б) председатель Совета народных комиссаров
3) В.И. Ленин	В) командующий частями Красной Армии при подавлении восстания на Тамбовщине
4) М.И. Калинин	Г) председатель Центрального исполнительного комитета СССР
	Д) нарком иностранных дел

15. Расположите имена исторических лиц в хронологическом порядке их пребывания во главе советского государства. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в таблицу.

- А) Л.И. Брежнев  
 Б) И.В. Сталин  
 В) Н.С. Хрущев  
 Г) Ю.В. Андропов

--	--	--	--

16. Какие три из перечисленных ниже мероприятий относятся к проведению индустриализации промышленности 1920—1930-х гг.? Соответствующие цифры запишите в таблицу.

- 1) использование средств, полученных от обобществления сельского хозяйства, для закупки машин за границей  
 2) возникновение новых отраслей, связанных с военным производством  
 3) создание крупных частных промышленных предприятий  
 4) преимущественное развитие легкой промышленности  
 5) строительство новых заводов и железных дорог  
 6) применение исключительно экономических способов стимулирования наемных рабочих

--	--	--

17. Какое из указанных событий Великой Отечественной войны произошло раньше других?

- 1) прорыв блокады Ленинграда  
 2) Ялтинская конференция руководителей СССР, Великобритании и США  
 3) оставление Севастополя советскими войсками  
 4) Курская битва

18. Укажите сражение, происходившее в 1941 г.

- 1) оборона Одессы                      3) снятие блокады Ленинграда  
 2) битва за Кавказ                      4) оборона Новороссийска

19. Самая крупная наступательная операция Второй мировой войны, в ходе которой была освобождена территория Белоруссии и Литвы, проводилась

- 1) в феврале-апреле 1944 г.      3) июне-августе 1944 г.  
 2) в мае-июне 1944 г.              4) в сентябре-ноябре 1944 г.

20. В январе-марте 1945 г. войсками Красной Армии была проведена

- 1) операция по освобождению Крыма
- 2) Висло-Одерская наступательная операция
- 3) операция по освобождению Советского Заполярья
- 4) Берлинская наступательная операция

21. Советскими войсками, осуществившими в августе-сентябре 1945 г. операцию по уничтожению японских войск на территории Китая, руководил

- 1) Г.К. Жуков
- 2) К.К. Рокоссовский
- 3) А.М. Василевский
- 4) Р.Я. Малиновский

22. Расположите в хронологическом порядке события

- 1) оборона Севастополя
- 2) Курская битва
- 3) оборона Брестской крепости
- 4) освобождение Киева

--	--	--	--

23. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась в

- 1) январе 1944 г.
- 2) мае 1945 г.
- 3) декабре 1941 г.
- 4) декабре 1943 г.

24. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск

- 1) под Сталинградом и на Курской дуге
- 2) под Москвой
- 3) в Восточной Пруссии
- 4) на Висле и Одере

25. Во время Великой Отечественной войны в ходе операции «Багратион» произошло событие

- 1) оборона Брестской крепости
- 2) Тегеранская конференция
- 3) выход на государственную границу СССР
- 4) форсирование Днепра

26. Каково главное значение победы советских войск в битве за Москву?

- 1) сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости гитлеровских войск
- 2) завершён коренной перелом в Великой Отечественной войне
- 3) наступательная инициатива перешла к советским войскам
- 4) завершено складывание Антигитлеровской коалиции

27. Взаимоотношения СССР и стран Запада первой половины 1970-х гг. получили название

- 1) «разрядка напряженности»
- 2) «холодная война»
- 3) «новое мышление»
- 4) «еврокоммунизм»

28. Территориальные органы управления экономикой, созданные во второй половине 1950-х гг., получили название

- 1) отраслевые министерства
- 2) научно-производственные объединения
- 3) государственные комитеты
- 4) совнархозы

29. Прочтите отрывок из статьи современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, (он) хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя и без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно».

30. Прочтите отрывок из заявления Генерального секретаря ЦК КПСС и напишите фамилию автора.

«...Правительства СССР и Республики Афганистан договорились установить конкретную дату начала вывода войск в течение 10 месяцев. Дата эта установлена, исходя из того, что подписание соглашений об урегулировании состоится не позже 15 марта 1988 г.»

31. Установите соответствие между экономическими мерами, проводимыми в СССР в 1940—1980-е гг., и инициаторами их проведения – политическими деятелями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Экономические меры

Политические деятели

- А) ликвидация системы совнархозов
- Б) отмена карточной системы распределения
- В) разрешение индивидуальной трудовой деятельности
- Г) децентрализация управления народным хозяйством

- 1) Н.С. Хрущев
- 2) М.С. Горбачев
- 3) А.Н. Косыгин
- 4) И.В. Сталин
- 5) Ю.В. Андропов

А	Б	В	Г

32. Установите соответствие между названиями периодов советской истории и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Названия периодов

Даты

- А) «оттепель»
- Б) «перестройка»
- В) «эпоха застоя»
- Г) «НЭП»

- 1) 1921-1928 гг.
- 2) 1928-1941 гг.
- 3) 1953-1964 гг.
- 4) 1964-1985 гг.
- 5) 1985-1991 гг.

А	Б	В	Г

33. Президент РФ В. В. Путин был первый раз избран на этот пост в

- 1) 1999 г.
- 2) 2000 г.
- 3) 2001 г.
- 4) 2002 г.

34. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

- 1) самороспуск парламента – Верховного Совета России
- 2) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
- 3) образование ГКЧП
- 4) выступление партийной номенклатуры против власти

35. Расположите следующие термины, понятия в хронологическом порядке их возникновения. Запишите буквы, которыми обозначены термины, понятия, в правильной последовательности в таблицу.

- А) «новое мышление»
- Б) «холодная война»
- В) «разрядка международной напряженности»
- Г) «многополярная система международных отношений»

--	--	--	--

### Задание 1

1. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

Из работы Н.М. Карамзина «История государства Российского».

«Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец – и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделенное на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти.

Варяги...правили ими без угнетения и насилия, брали дань легкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, долженствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для народа. Бояре славянские, недовольные властью завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье...и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убежденные – так говорит предание – советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов.

Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умея сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».

С1.1. Какое историческое событие нашло отражение в документе? Как историки

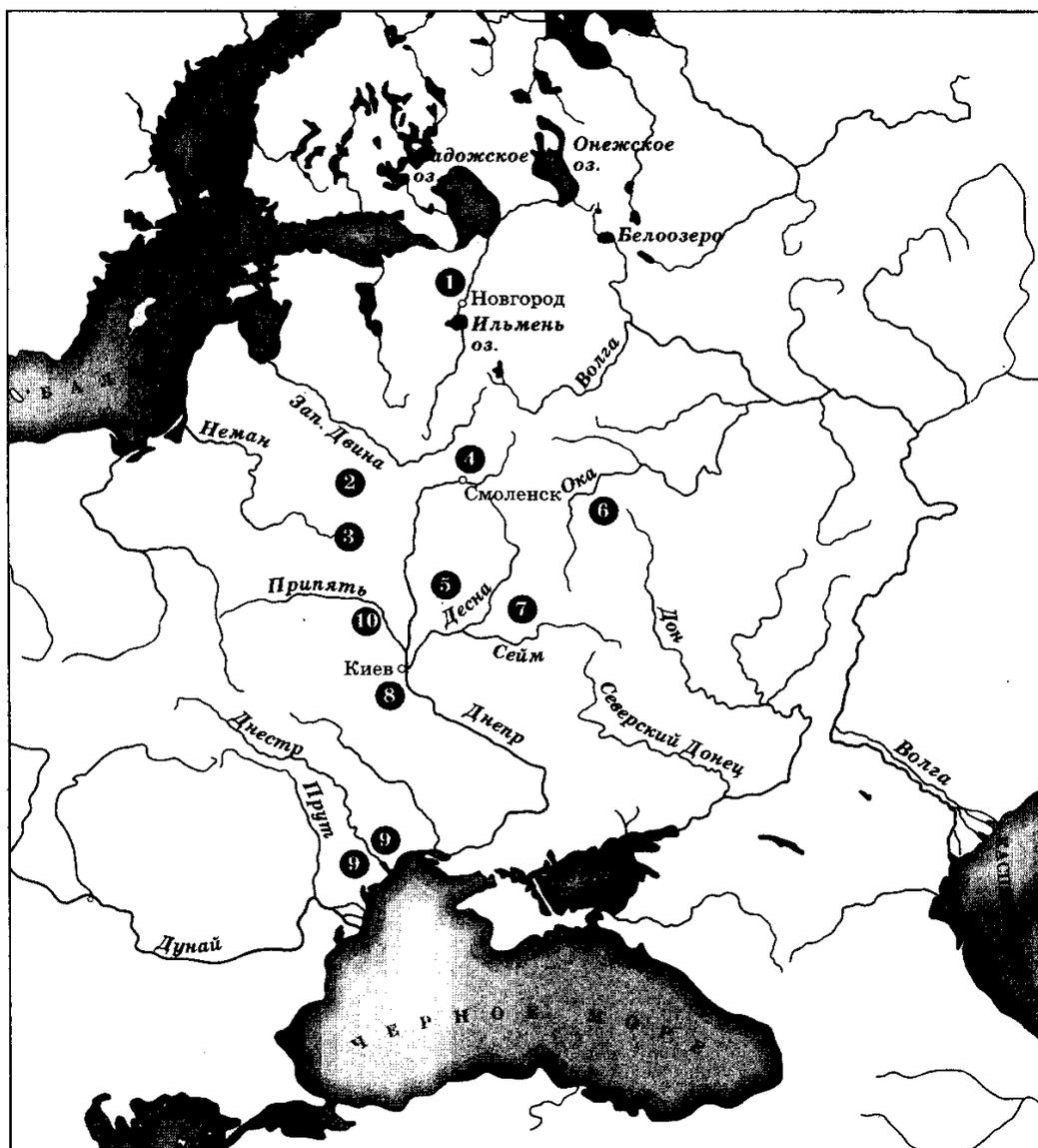
определяют роль этого события? Назовите век, к которому оно относится. \_\_\_\_\_

С1.2. Используя текст документа и ваши знания по истории, укажите, какие точки зрения существуют в исторической науке по данному вопросу, и раскройте содержание каждой из них. \_\_\_\_\_

С1.3. В чём видит Н.М. Карамзин особенности описываемого им явления? Какие доводы приводит историк, говоря о цивилизующей роли варягов? Укажите всего не менее трёх положений. \_\_\_\_\_

2. Используя контурную карту, определите территорию, которую занимали племенные союзы восточных славян

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Поляне.    | <input type="checkbox"/> 6. Кривичи.         |
| <input type="checkbox"/> 2. Дреговичи. | <input type="checkbox"/> 7. Радимичи.        |
| <input type="checkbox"/> 3. Полочане.  | <input type="checkbox"/> 8. Вятичи.          |
| <input type="checkbox"/> 4. Словене.   | <input type="checkbox"/> 9. Уличи и тиверцы. |
| <input type="checkbox"/> 5. Северяне.  | <input type="checkbox"/> 10. Древляне.       |



## Задание 2

Прочтите отрывок из исторического источника.

«После того как Иван умертвил или потерял своего сына, он стал предаваться жестокостям ещё больше, чем прежде, и его тирания была столь ужасна, что никому из людей ещё не довелось слышать; говорят, он впал в отчаяние после смерти сына своего Ивана, так что, казалось, им руководили сами фурии. Когда он надевал красное — он проливал кровь, чёрное — тогда бедствие и горе преследовали всех: бросали в воду, душили и грабили людей; а когда он был в белом — повсюду веселились, но не так, как подобает честным христианам.

Говорят, что царь вознамерился опустошить всю страну и истребить свой народ, так как знал, что ему осталось недолго жить, и полагал, что все будут радоваться его смерти, хотя ни на ком не мог этого заметить; однако он умер ранее, чем предполагал; день ото дня становясь всё слабее и слабее, он впал в тяжкую болезнь, хотя опасности ещё не было заметно; и, говорят, один из вельмож, Богдан Вельский, бывший у него в милости, подал ему прописанное доктором Иоганом Эйлофом питье, бросив в него яд в то время, когда подносил царю, отчего он вскорости умер; так ли это было, известно одному Богу, верно только то, что вскоре царь умер».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

А Автор считает, что в период правления царя, описанный в данном отрывке, его жестокость проявилась сильнее, чем ранее.

Б Вельможа, упомянутый в данном отрывке, входил в состав Избранной рады.

В Сын царя, о котором пишет автор, являлся единственным его наследником.

Г События, о которых говорится в данном отрывке, произошли в 1580-х гг.

Д Версия о причине смерти царя, изложенная в отрывке, подтверждена современной наукой и считается общепринятой.

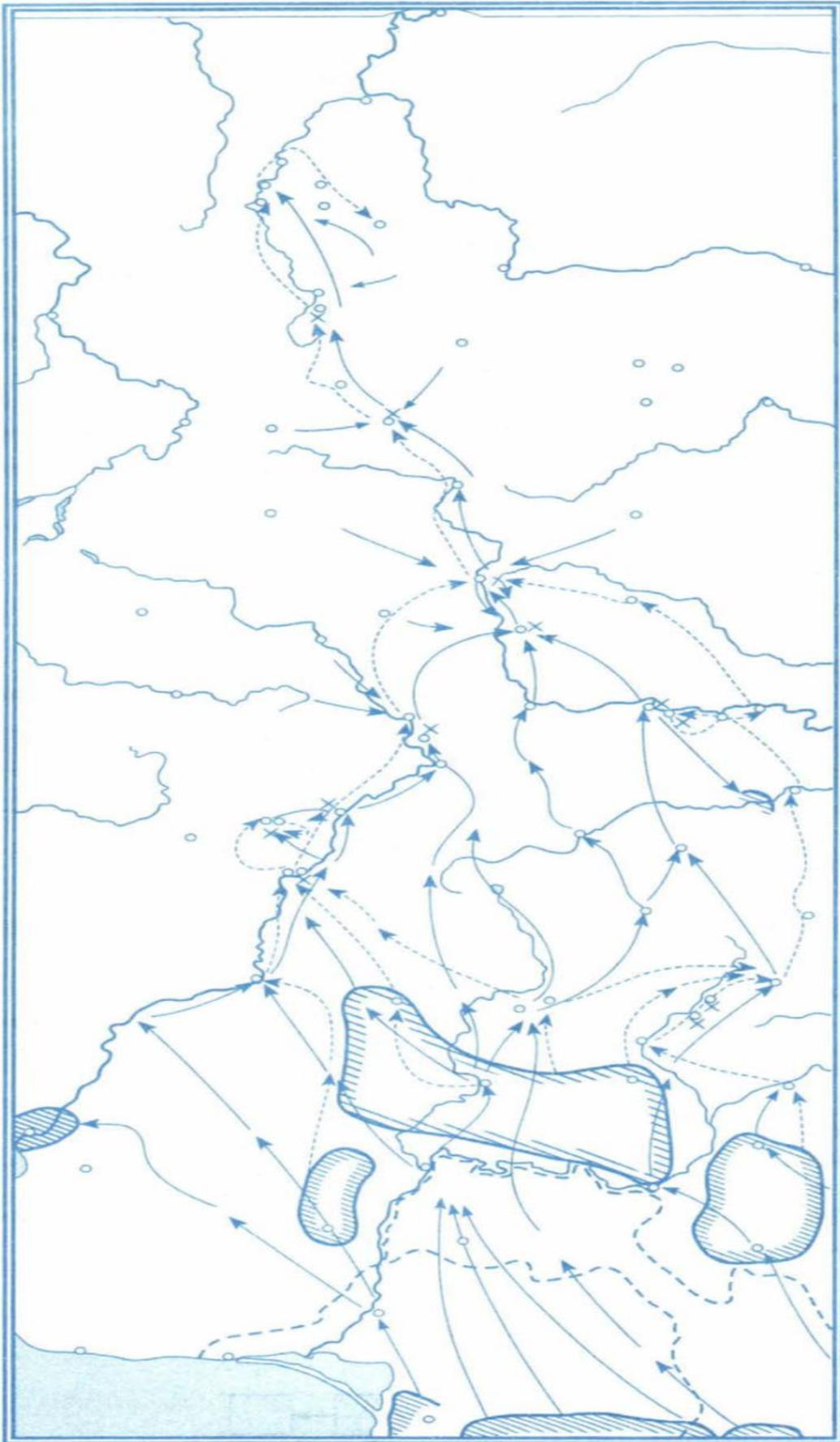
Е В период правления царя, о котором идёт речь, территория России расширилась в восточном направлении.

### Задание 3

Работа с контурной картой

#### Отечественная война 1812 г.

1. Красной точкой обозначьте город, на который наступал Наполеон. Напишите его название.
2. Обозначьте красной штриховкой места расположения 1 и 2 русских армий, напишите их названия.
3. Желтой точкой обозначьте город, где удалось соединиться русским армиям. Напишите его название.
4. Синей точкой обозначьте населенный пункт вблизи которого произошло генеральное сражение войны



#### Задание 4

Составьте хронологическую таблицу Основные события Русско-японской войны.

Дата	Событие Русско-японской войны.

Прочитайте тексты исторических источников. Ответьте на вопросы.

##### Из телеграммы генерала С.С. Хабалова.

«Доношу, что 23 и 24 февраля, вследствие недостатка хлеба, на многих заводах возникла забастовка. 24 февраля бастовало около 200 тысяч рабочих, которые насильственно снимали работавших. Движение трамвая рабочими было прекращено. В середине дня 23 и 24 часть рабочих прорвалась к Невскому, откуда была разогнана. Насильственные действия выразились разбитием стекол в нескольких лавках и трамваях. Оружие войсками не употреблялось».

##### Из телеграммы министра внутренних дел А.Д. Протопопова.

«Ставка. Дворцовому коменданту. Внезапно распространившиеся в Петрограде слухи о предстоящем, якобы, ограничении суточного отпуска выпекаемого хлеба взрослым по фунту, малолетним в половинном размере, вызвали усиленную закупку публикой хлеба, очевидно, в запас, почему части населения хлеба не хватило. На этой почве 23 февраля вспыхнула в столице забастовка, сопровождавшаяся уличными беспорядками. Первый день бастовало около 90 тысяч рабочих, второй—до 160 тысяч, сегодня около 200 тысяч. Уличные беспорядки выражаются в демонстративных шествиях, частью с красными флагами, разгроме в некоторых пунктах лавок, частичном прекращении забастовщиками трамвайного движения, столкновениях с полицией. 23 февраля ранены два помощника пристава. Сегодня утром на Выборгской стороне толпой снят с лошади, избит полицмейстер полковник Шалфеев, ввиду чего полицией произведено несколько выстрелов в направлении толпы, откуда последовали ответные выстрелы. Сегодня днём более серьёзные беспорядки происходили... на Знаменской площади, где убит пристав Крылов. Движение носит неорганизованный стихийный характер... К прекращению дальнейших беспорядков принимаются энергичные меры военным начальством».

1. К какому году относятся данные телеграммы? Назовите имя императора, царствовавшего в это время. Укажите название войны, в которой участвовала в описываемый период Россия.
2. На основе текста телеграмм укажите не менее трёх проявившихся в описанной ситуации форм протеста рабочих.
3. На основе текста и знания курса истории укажите не менее трёх причин недовольства рабочих. Приведите одно положение, раскрывающее основное последствие описанных в телеграммах выступлений для внутренней жизни страны

#### Задание 5

Прочитайте текст документа, ответьте на вопросы.

##### Из доклада Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущёва.

«В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина ещё при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общезвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идёт о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего и для будущего партии,— речь идёт о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определенном

этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжёлых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности... Сталин ввел понятие «враг народа». Этот термин сразу освобождал от необходимости всяких доказательств идейной неправоты человека или людей, с которыми ты ведешь полемику; он давал возможность всякого, кто в чем-то не согласен со Сталиным..., кто был просто оклеветан, подвергнуть самым жестоким репрессиям... Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность в людях, вызывали страх и даже озлобление.....Ясное дело, что здесь были проявлены со стороны Сталина в целом ряде случаев нетерпимость, грубость, злоупотребление властью. Вместо доказательств своей политической правоты и мобилизации масс он нередко шел по линии репрессий и физического уничтожения не только действительных врагов, но и людей, которые не совершали преступлений против партии и Советской власти...»

1. На каком съезде КПСС и когда Н.С. Хрущёв выступил с данным докладом?

2. Какие заслуги Сталина перед страной признаёт Н.С. Хрущёв? Назовите не менее двух заслуг. Какие проявления «культ личности» называются? Укажите не менее двух проявлений.

3. С какими личными качествами Сталина связывает Хрущёв возникновение «культ личности»? Что автор вкладывает в понятие «культ личности Сталина»? В общей сложности приведите не менее пяти положений

### **Комплект заданий для контрольной работы**

Контрольная работа 2 семестр.

Контрольная работа предполагает работу с текстами исторических источников, работу с научными текстами. Студенты должны выполнить четыре задания, исправить ошибки в тексте, проработать предложенные тексты и ответить на вопросы.

1. Прочтите отрывок из произведения современного автора

«В первые же годы своего правления князь добился того, что в Москву из Владимира была переведена митрополичья кафедра. Он сумел приобрести расположение митрополита Петра, так что этот святитель жил в Москве больше, чем в других местах. Пётр умер и был погребен в ней. Гроб святого мужа был для Москвы так же драгоценен, как и пребывание живого святителя: выбор Петра казался внушением Божиим. Другие князья хорошо видели важные последствия этого явления и сердились; но поправить дело в свою пользу уже не могли. Во все продолжение своего правления князь ловко пользовался обстоятельствами, чтобы, с одной стороны, увеличить свои владения, с другой — оказывать влияние на князей в прочих русских землях. В этом помогала ему более всего начавшаяся вражда между Тверью и Ордой. Княживший в Твери князь Александр Михайлович принял участие в народном восстании, в котором тверичи убили Чолхана и перебили всю его свиту. Узбек очень рассердился, узнав об участии Чолхана, и, по некоторым известиям, послал за московским князем, но, по другим известиям, московский князь поехал в Орду сам, торопясь воспользоваться тверским происшествием. Узбек дал ему ярлык на великое княжение и 50 000 войска. Присоединив к себе еще князя суздальского, московский князь пошел в Тверскую волость; татары пожгли города и села, людей повели в плен и, по выражению летописца, положили пусту всю землю Русскую. Спаслись лишь Москва да Новгород, который дал татарским воеводам 2000 гривен серебра и множество даров. Александр бежал в Новгород, потом в Псков, но и оттуда его вынудили уехать в Литву. Обстоятельства продолжали благоприятствовать Москве.....»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) князя, о котором говорится в отрывке произведения современного автора, звали Дмитрий Донской
- 2) события, связанные с восстанием в Твери, произошли в XIV в.
- 3) перемещение кафедры митрополита из Владимира в Москву сделало её духовной столицей Руси
- 4) карательного поход, в котором участвовали московские войска, серьёзно ослабил позиции тверских князей в качестве претендентов на Владимирский престол
- 5) Чолхан был наследником ханского престола в Золотой Орде
- 6) из Литвы тверской князь Александр Михайлович возглавил поход против своего конкурента — московского князя.

2 Прочтите отрывок из исторического источника.

«После того как Иван умертвил или потерял своего сына, он стал предаваться жестоко-стям ещё больше, чем прежде, и его тирания была столь ужасна, что никому из людей ещё не довелось слышать; говорят, он впал в отчаяние после смерти сына своего Ивана, так что, казалось, им руководили сами фурии. Когда он надевал красное — он проливал кровь, чёрное — тогда бедствие и горе преследовали всех: бросали в воду, душили и грабили людей; а когда он был в белом — повсюду веселились, но не так, как подобает честным христианам.

Говорят, что царь вознамерился опустошить всю страну и истребить свой народ, так как знал, что ему осталось недолго жить, и полагал, что все будут радоваться его смерти, хотя ни на ком не мог этого заметить; однако он умер ранее, чем предполагал; день ото дня становясь всё слабее и слабее, он впал в тяжкую болезнь, хотя опасности ещё не было заметно; и, говорят, один из вельмож, Богдан Вельский, бывший у него в милости, подал ему прописанное доктором Иоганом Эйлофом питье, бросив в него яд в то время, когда подносил царю, отчего он вскорости умер; так ли это было, известно одному Богу, верно только то, что вскоре царь умер».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор считает, что в период правления царя, описанный в данном отрывке, его жестокость проявилась сильнее, чем ранее.
- 2) Вельможа, упомянутый в данном отрывке, входил в состав Избранной рады.
- 3) Сын царя, о котором пишет автор, являлся единственным его наследником.
- 4) События, о которых говорится в данном отрывке, произошли в 1580-х гг.
- 5) Версия о причине смерти царя, изложенная в отрывке, подтверждена современной наукой и считается общепринятой.
- 6) В период правления царя, о котором идёт речь, территория России расширилась в восточном направлении.

3 Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского.

«...внутренние затруднения правительства усиливались ещё глубокой переменой в настроении народа. Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии в продолжение всего [века] все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали. Недовольство становится и до конца века является господствующей нотой в настроении народных масс. Из бурь Смутного времени народ вышел гораздо впечатлительнее и раздражительнее...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
- 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.
- 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
- 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
- 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.
- 6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

4 Исправьте ошибки в тексте.

Великий князь Московский, царь с 1547 года. Сын Василия III и Ольги Мудрой. Рано осиротел, в детстве пережил пренебрежительное отношение со стороны бояр, что отразилось на его характере (подозрительность, мнительность, мстительность). В 1547 г. впервые венчался на царство. С конца 1540-х гг. до конца 1550-х гг. совместно с кругом приближенных, составлявших Соборную Раду (А. Адашев, А. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр), Иван IV проводил реформы, направленные на формирование сословно-представительной монархии. К ним относятся: созыв первого Земского собора - сословно-представительного органа власти, создание стрелецкого войска, отмена кормлений, ограничение местничества, создание института выборных земских и губных старост, осуществлявших местное управление, складывание приказной системы управления. Кроме этого, был проведен Стоглавый сенат с целью регламентации церковных обрядов, создания церковной иерархии, организации школ для священников. Иван Васильевич принял новый Судебник 1580 г., в котором подтвердил Юрьев день и увеличил пожилое.

Однако Иван IV стремился к неограниченной личной власти, поэтому ввел опричнину (1547-1581 гг.), призванную покончить с независимостью феодальной аристократии и остатками феодальной раздробленности. Царь разделил страну на опричнину и не опричнину, создал свое опричное войско и органы власти. Политика опричнины привела страну к разорению, сопровождалась репрессиями по отношению к родовитому боярству. Был ликвидирован последний Старицкий удел, разгромлен Новгород, имевший сепаратистские устремления, укрепился режим единовластия царя. Разорение страны, связанное с опричниной и тяготами Ливонской войны, привело к продолжению политики закрепощения крестьян. В 1581 г. был принят указ о "заповедных летах", временно запрещающий крестьянам переходить от одного владельца земли к другому.

Во внешней политике Иван IV старался добиться выхода в Балтийское море. С этой целью он вел Ливонскую войну, которая продолжалась с 1558 по 1583 гг. Сначала ход военных действий был для Ивана Грозного удачным, но затем вместо распавшегося Ливонского ордена России стала противостоять коалиция европейских государств, война была проиграна. Россия уступила Речи Посполитой всю Ливонию и Полоцк, а Швеции отдала города Ям, Копорье, Нарву, Ивангород и Москву. На востоке Иван IV решал задачу расширения границ (присоединены Казанское, Астраханское, Сибирское ханства), в южном направлении необходимо было обезопасить границы от постоянных набегов крымских татар - царь нанес им поражение при Молодах, вел строительство засечной черты для защиты от набегов крымцев. К концу царствования Ивана IV в стране наступил социально-экономический кризис, который проявился в разорении городов, сел и деревень, сокращении пашенных земель, бегстве податного населения на окраины, сокращении численности

населения, росте податей и повинностей. Приведя страну к хозяйственному разорению, Иван Васильевич укрепил режим своей личной власти, ликвидировал пережитки удельной системы, завершил процесс централизации страны и становления деспотического государства.

### **Темы контрольных работ 3 семестр**

Студенты группы выполняют контрольную работу на темы:

Россия в XVII-XVIII вв. и Дворцовые перевороты.

В тексте должны быть развернуто охарактеризованы вопросы конспективного характера. В работе студенты должны проанализировать исторические ситуации, поработать с текстом исторического источника и ответить на вопросы.

#### **Россия в XVII-XVIII вв.**

1 Составьте конспект по указанным темам:

1 «Наказ Комиссии о составлении проекта нового Уложения» Екатерины II: идеология российского просвещенного абсолютизма

2 Народные восстания в XVII-XVIII в.

3 Споры западников и славянофилов о судьбах российской цивилизации.

2 Письменно охарактеризуйте период правления Елизаветы Петровны.

3 Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После смерти Петра I канцлер Г.И. Головкин, Сенат и высшие сановники обсуждали, кому передать трон: внуку Петра I или его жене Екатерине. Почему создалась ситуация выбора наследника? Укажите не менее двух причин. В чью пользу и каким образом решался этот вопрос? Приведите не менее двух положений.

#### **Дворцовые перевороты**

1 Прочитайте текст документа.

«Понеже по воле всемогущего бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли и, следуя божественному закону, правительство свое таким образом вести намерена и желаю, дабы оное в начале к прославлению божеского имени и к благополучию всего нашего государства и всех верных наших подданных служить могло. - Того ради, чрез сие накрепчайше обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные наша веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

1) Ни с кем войны не всчинять. 2) Миру не заключать. 3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать. 4) В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета. 5) У шляхетства живота и имени и чести без суда не отымать. 6) Вотчины и деревни не жаловать. 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Вер-

ховного тайного совета не производить. 8) Государственные доходы в расход не употреблять - и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать. А буде чего почему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Определите название и время написания документа.
2. Кого из его составителей вы можете назвать?
3. Какими причинами и обстоятельствами было вызвано создание этого документа?

5. Охарактеризуйте сущность «дворцовых переворотов» в XVIII в.

6. Часть историков считают, что Екатерину II по праву называют Великой, и что она, положив начало эпохе просвещенного абсолютизма, являлась просвещенным монархом. Некоторые же историки оспаривают эту точку зрения, считая Екатерину лживым, двуличным политиком.

Укажите, какое из оценочных суждений кажется вам более правильным. Почему? Укажите не менее пяти аргументов, подтверждающих вашу точку зрения.

### **Контрольная работа 4 семестр**

Контрольная работа предполагает выполнение четырех заданий. Студентам необходимо проанализировать исторические события XIX в. и дать ответы на сформулированные вопросы.

1. Охарактеризуйте историческое значение восстания декабристов.
2. Объясните термины: «западники», «отечественная война», «отходники».
3. В ходе реформы 1861 г. крестьяне получили определенные права и имели обязанности. Распределите права и обязанности из общего списка:

А – права крестьян, Б – обязанности крестьян.

Права и обязанности крестьян:

Крестьянин сам решает свою судьбу.

Крестьянин занимается промыслом и торговлей.

Крестьянин несет государственные и земские повинности.

Крестьянин заключает торговые и финансовые сделки.

Крестьянин отбывает рекрутчину.

Крестьянин предъявляет иски в суд.

Крестьянин создает государственный продовольственный запас.

Крестьянин вступает или не вступает в брак.

Крестьянин не подвергается телесным наказаниям.

Крестьянин поступает в учебные заведения.

Крестьянин собственник имущества.

2. Составьте таблицу «Сравнение Александра III и Александра II».

Линии сравнения:

Характерные черты эпохи

Черты личности, внешность

Средства, используемые для достижения целей

Результаты деятельности

## Оценка современников

### Контрольная работа 5 семестр

Студенты группы выполняют контрольную работу на тему: Советский Союз в 1964-1985 гг. Работа выполняется в письменном виде. В тексте должно быть развернуто охарактеризованы вопросы конспективного характера. Работа должна содержать введение, заключение, Список источников должен включать не менее десяти источников.

### Советский Союз в 1964-1985 гг.

1. Тенденции экономического развития СССР. Экономические реформы 1965 г.
2. Консервация общественного строя. Формы выражения оппозиции режиму.
3. Политическая система СССР и механизмы власти.
4. Внешняя политика Советского Союза и ее приоритеты.
5. СССР в годы правления Ю.В. Андропова - К.У. Черненко.

### 3.2 Задания для промежуточной аттестации

#### Контрольные вопросы к экзамену

##### Семестр 2

1. Генезис древнерусской государственности.
2. Общественный строй Киевской Руси.
3. Властные структуры Киевской Руси.
4. Вечевые институты Древней Руси и их эволюция
5. Категории населения: люди, смерды, рядовичи, гости, купцы.
6. Внешняя политика Киевского государства.
7. Причины распада Киевского государства.
8. Социально-политическая модель государственности в Северо-Восточной Руси.
9. Новгородская модель русской государственности и ее сущность.
10. Удельный быт Суздальско-Владимирской Руси.
11. Влияние Золотой Орды на развитие древнерусской государственности.
12. Складывание предпосылок образования великоросского государства. Возвышение Москвы: причины и этапы.
13. Складывание территории Московского государства .
14. Русская православная церковь и становление российского государства
15. Эволюция порядка престолонаследия в Московском государстве.
16. Политический строй России первой половины XVI в. и проблема Земских соборов.
17. Государственные институты Московской Руси: Боярская Дума
18. Государственные институты Московской Руси: приказы.
19. Судебник 1497 г.: общая характеристика, особенности судопроизводства. Судебник 1550 г.: общая характеристика, особенности судопроизводства.
20. Начало становления крепостного права.
21. Реформы 50-х годов XVI в.
22. Опричнина: сущность и последствия.
23. Внешняя политика московского государства и расширение Московского царства.
24. Россия на пороге смутного времени.
25. Смутное время - утраченные возможности.

## Семестр 5

1. Россия в начале XX в.: особенности политического и экономического развития.
2. Русско-Японская война 1905-1907 гг.
3. II Всероссийский съезд Советов: основные решения.
4. Октябрьский переворот 1917 г.
5. Становление советских государственных структур в центре и на местах.
6. Учредительное собрание и его роспуск.
7. Подписание Брестского мира и установление однопартийного правления.
8. Гражданская война и иностранная интервенция: этапы и итоги.
9. Военный коммунизм: политика, практика, идеология.
10. Кронштадтское восстание 1921 г.: причины и последствия.
11. Новая экономическая политика: причины, основные реформы, результаты и причины свертывания.
12. Внутрипартийная борьба в 20-е годы XX в.
13. Коллективизация сельского хозяйства: цели и результаты.
14. Индустриализация: причины, источники и итоги.
15. Структура советских органов власти. Место большевистской партии в советской политической системе.
16. Конституция 1936 г.
17. «Большой террор»: механизм, размах, последствия.
18. Культ личности И.В. Сталина: причины появления, формы проявления и функции.
19. «ГУЛАГ» в советской политической системе.
20. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
21. СССР в начале Второй мировой войны.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 г.- ноябрь 1942 г.)
23. Коренной перелом (ноябрь 1942 г.- декабрь 1943 г.)
24. Завершающий период (1944 г. – сентябрь 1945 г.)
25. Тыл в годы войны.
26. Тенденции экономического развития СССР. Экономические реформы 1965 г.
27. Консервация общественного строя. Формы выражения оппозиции режиму.
28. Политическая система СССР и механизмы власти.
29. Внешняя политика Советского Союза и ее приоритеты.
30. СССР в годы правления Ю.В. Андропова - К.У. Черненко.

